**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021 – 2026**

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | metodyka zajęć rewalidacyjnych |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, 8 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.2. Przygotowanie dydaktyczno – metodyczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Agnieszka Łaba-Hornecka, dr Izabela Marczykowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Izabela Marczykowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | **3** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną,

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość zagadnień z obszaru pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz interdyscyplinarnych studiów nad niepełnosprawnością |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Student pozna cele i zadanie rewalidacji indywidualnej; |
| C2 | Student potrafi zdefiniować i opisać cele i zadania rewalidacji; |
| C3 | Student potrafi zaplanować zajęć z zakresu rewalidacji. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Zna współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca. | PS.W9. |
| EK\_02 | Zna system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego. | PS.W10. |
| EK\_03 | Zna organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć. | PS.W11. |
| EK\_04 | Umie rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu. | PS.U2. |
| EK\_05 | Potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS.U5. |
| EK\_06 | Potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii. | PS.U6. |
| EK\_07 | Potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć. | PS.U7. |
| EK\_08 | Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka. | PS.K1. |
| EK\_09 | Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej. | PS.K2. |
| EK\_10 | Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk. | PS.K5. |
| EK\_11 | Jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty. | PS.K6. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka zajęć warsztatowych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną. |
| Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym. |
| Organizacja i metodyka zajęć rewalidacyjno- -wychowawczych. |
| Zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. |
| Współpraca ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego. |
| Znaczenie okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy. |

3.4 Metody dydaktyczne

warsztaty: praca w grupie, dyskusja, analiza projektów przygotowanych przez studentów

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| Ek\_ 02 | projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| ek\_ 03 | projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| Ek\_ 04 | projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| ek\_ 05 | projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| Ek\_ 06 | projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| ek\_ 07 | projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| Ek\_ 08 | projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| ek\_ 09 | projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_10 | projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_11 | projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - 100% obecności na zajęciach warsztatowych  - przygotowanie projektu na uzgodniony z wykładowcą temat  -pozytywna ocena pisemnego egzaminu  - ocena – w sposób tradycyjny (ndst, dst, plus dst, db, plus db) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach; udział w kolokwium | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  studiowanie literatury, przygotowanie pracy projektowej, przygotowanie do egzaminy | 40 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Frohlich A., *Stymulacja od podstaw*. Warszawa 1998. 2. Kielin J., *Rozwój daje radość.* Gdańsk: GWP 2013. 3. Kwiatkowska M. (1997). *Dzieci głęboko niezrozumiane.* Warszawa: Oficyna Dziennikarzy i Literatów „Pod Wiatr” 1997. 4. Marcinkowska B., Wołowicz A., *Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania i konstruowanie indywidualnych programów dla osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną*. Warszawa: APS 2010. 5. Kosmowska B., *Dzisiaj się bawimy – rewalidacja indywidualna prowadzona metodą Dobrego Startu – scenariusze zajęć kl. I-IV szkoły specjalnej*. Warszawa 1999. 6. Kaja B., *Zarys terapii dziecka,* WSB, Bydgoszcz, 1998. 7. Pilecka W., Pilecki J., *Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej*, Kraków, Wydawnictwo Naukowe WSP 1996. 8. Maurer A., *Terapia trudności w nauce czytania i pisania u dzieci upośledzonych umysłowo*, Kraków, Wydawnictwo Naukowe WSP 1991. 9. Mihilewicz, S., (red. nauk.) *Dziecko z trudnościami w rozwoju*, Kraków: Impuls 2005. |
| Literatura uzupełniająca:  Tomkiewicz-Bętkowska,A., Krztoń, A. (2009). *ABC pedagoga specjalnego. Poradnik dla nauczycieli...* . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".  Rozporządzenie MEN w sprawie organizacji i zasad udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej (15.01.2001). |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej



1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)